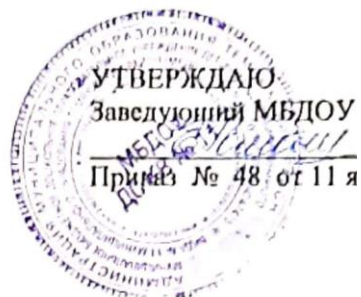


Принято
Педагогическом Совете
МБДОУ ДС КВ № 11
Протокол № 1 от 11 января 2021года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад комбинированно
муниципального образования Темрюкский райо
на 2021-2025гг

Содержание

Наименование раздела	Страницы
1.Паспорт программы	3-6
2.Информационная справка	6-10
3. Аналитический блок	10-20
3.1.Анализ внутренней среды ДОУ	10-18
3.2.Анализ внешней среды ДОУ	18-20
4.Концепция программы развития	20-23
5. Стратегия и тактика развития ДОУ	23-25
6.План мероприятий по реализации программы развития.	25-29
7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации развития ДОУ	29-30
8.Проект сметы расходов на реализацию плана	30-32
9.Заключение	32-33

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 11 муниципального образования Темрюкский район
Статус программы	Управленческий документ ДОО, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Основания для разработки программы	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Национальная доктрина образования 2025 год Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ ДС КВ №11МО Темрюкский район и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДОО на основе инновационных процессов и современных требований.
Разработчики программы	Проектный Совет МБДОУ ДС КВ № 11
Цель программы	Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для психического и физического развития детей.
Задачи	1.Обеспечение качества воспитания и образования в ДОО в

	программы	условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения активности педагогов в инновационной деятельности 3. Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОО. 4. Развитие и укрепление материально-технической базы ДОО в соответствии с современными требованиями.
	Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
	Сроки и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021–2025 годы в три этапа. 1 этап: создание условий (2021-2022 учебный год); • Анализ проблем для работы ДОО в новом состоянии характеризующимся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. • Планирование проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям в рамках инновационной деятельности. • Создание условий (кадровых, материально-технических и т. Д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально – технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО. 2 этап практико – реализационный (2022-2025 гг.) • Реализация Программы развития • Отслеживание промежуточных результатов • коррекция мероприятий по реализации Программы развития 3 этап итоговый (2025-2026 учебный год) • изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО • разработка новых направлений Программы развития ДОО; • представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.

	Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в конкурсах.
	Условия реализации	- Создание образовательного развивающего игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. - Подбор методического и дидактического материала. - Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов. - Совершенствование форм работы и партнёрских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников.
	Ожидаемые результаты	- Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: –повышения эффективности использования собственных ресурсов; – повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; –совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников на этапе завершения дошкольного образования; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
		- качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название ДООУ в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 муниципального образования Темрюкский район (далее- ДООУ).

Юридический адрес: Адрес: 353500, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, г.Темрюк, ул. Свердлова, д.1 А.

Телефон/факс: 1.3. Телефон/факс: 8 (86148) 5-43-73

. Электронный адрес: dou11@yandex.ru. Официальный сайт: <http://dstem11.dsedu.ru/>

Регистрация устава: № 2705 от 28.12.2015г.

Лицензирование образовательной деятельности: серия 23Л01, № 0001710 , регистрационный № 1022304747475 , от 18.10.2012 г.

Лицензирование медицинского кабинета: серия ЛО 23-01, № 003628, лицензия № ЛО 23-01-005311 от 18.12.2012 г., регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1022304747475 выдана Департаментом здравоохранения Краснодарского края. Приложение к лицензии: серия ФС-1, № 0122751 от 10.07.2008 г.

Аккредитация: дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида (II категория): серия ДД, № 010475, регистрационный № 00577, от 31.12.2009 г.

Организационно - правовая форма: образовательное учреждение
Статус:

тип: дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад комбинированного вида

категория: III категория

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ ДС КВ №11, введен в эксплуатацию с 1955 года.

Дошкольное образовательное учреждение – два двухэтажных здания. В детском саду централизованное отопление в водоснабжение, канализация, автономное горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 182 места. Воспитываются дети от 1 года до 8 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Учредитель детского сада: Управление образованием администрации МО Темрюкский район.

Заведующий: Ромаш Елена Григорьевна

Режим работы, организация питания

МБДОУ ДС КВ №11 работает в режиме 10 и 14,5 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются трехразовым питанием и вторым завтраком.

Основные характеристики образовательной организации

Назначение образовательной организации:

- Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического

здоровья детей.

- Развитие любознательности и творческого воображения у детей дошкольного возраста как основы развития интеллектуальных способностей.
- Формирование культуры самостоятельности мышления и восприятия целостной картины мира, формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни.
- Взаимодействие с семьей ребенка:
 - повышение уровня педагогических знаний и совместное осуществление воспитательно-образовательной, оздоровительной работы.
 - развитие познавательной активности детей(достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач),
 - социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного Поведения.
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Материально-технические условия соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей, дошкольная организация оснащена системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. По всему периметру участка детского сада целостное ограждение.

В ДОУ имеются 3 групповые ячейки, 3 группы общеразвивающей направленности. Все групповые ячейки с туалетными комнатами, раздевальными комнатами; музыкальный и спортивный зал; кабинеты: методический оснащён методической литературой и методическими пособиями; имеется медицинский, пищеблок, служебно-бытовые помещения.

Режим работы:

пятидневная рабочая неделя

С 7.30 до 17.30 - 1мл. гр.

С 7.30 до 17.30 – 2мл. гр.

С 7.30 до 17.30 – средняя гр.

С 7.30 до 17.30 – старшая гр.

С 7.30 до 17.30 – подготовительная гр.

С 17.30 до 20.30 – вечерняя группа

С 8.30 до 12.00 – группа кратковременного пребывания (при комплектовании)

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Характеристика педагогического коллектива:

Для решения поставленных задач в ДОУ сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, стабильностью, инициативностью в педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Кадровое обеспечение.

Административно-управляющий персонал:

-Заведующий ДОУ – 1

Педагогический персонал:

-Воспитатель – 11

-Узкие специалисты – 5

Младший обслуживающий персонал - 10

Учебно-вспомогательный персонал - 6

Кадровый состав по образованию, по стажу, по квалификации (аттестация), по курсовой подготовке представлен в таблице::

Показатель	2020-2021 учебный год
всего работающих	33
Руководители	1
Учебно-вспомогательный персонал	6
Младший обслуживающий персонал	10
Педагоги	11
Результаты аттестации руководящих и педагогических работников	
высшая квалификационная категория	0
первая квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	
Педагогические работники, имеющие образование	16
Высшее	9
Среднее- специальное	7
Обучаются заочно	0
Стаж работы педагогических работников	
Молодые специалисты, работающие первый год	0
От 1 до 3 лет	1
От 3 до 5 лет	5
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 20 лет	2
Свыше 20 лет	4
Результаты курсовой подготовки по ФГОС руководящих и педагогических работников	100%

Структура контингента воспитанников

Группа	Програм ма обучения	Профиль	Возрастно й диапазон	Количество Групп	Количество воспитанников
Первая ранняя	ООП ДО	Общеобразов ательный	1-3года	1	17
Вторая ранняя	ООП ДО	Общеобразов ательный	1-3года	1	
Вторая младшая	ООП ДО	Общеобразов ательный	2-3 лет	1	19
Средняя	АОП ДО	комбинирова нный	3-4 лет	1	26
Старшая	АОП ДО	комбинирован ный	5-6	1	
Подготовительная	АОП ДО	комбинирован ный	6-7	1	
					ИТОГО:

Программное обеспечение образовательного процесса

Содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ ДС КВ №11 определяют основная образовательная программа. Для групп общеразвивающей направленности разработана основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ №11(ООП ДО).

Основные характеристики организации образовательного процесса

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Сведения об основных результатах воспитательно-образовательного процесса: организация воспитательно-образовательного процесса, его содержание и формы, используемые в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному обучению.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

3.1 Анализ внутренней среды ДОО:

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в МБДОУ ДС КВ №11 позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Одной из главных задач коллектив считает: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение благоприятного эмоционального благополучия детей в дошкольной организации.

Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками организуются прогулки на свежем воздухе 2 раза в день не менее 3-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

В рамках решения задач данного направления в ДОО разработан план здоровьесберегающих технологий.

Развивающая предметно–пространственная среда и дизайн, обеспечивают экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка. Во всех групповых ячейках имеются рециркуляторы воздуха.

Музыкально - спортивный зал оснащён необходимым оборудованием. Обеспечено сотрудничество ДООУ и районной ПМПК.

Анализ состояния здоровья детей за 3 года:

ДООУ сотрудничает с детской поликлиникой г. Темрюка. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья:

– первая группа здоровья – 37детей;

– вторая группа здоровья – 25 детей;

За 2016-2020г.г. педагогический коллектив выполнил поставленные перед коллективом задачи. Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО, и повышение потенциала педагогических кадров.

Одной из главных задач коллектив считает: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение благоприятного эмоционального благополучия детей в дошкольной организации.

В рамках решения задач данного направления в ДООУ разработан план здоровьесберегающих технологий, обеспечивающий личносно – ориентированный подход к каждому ребенку, который включает в себя двигательную активность, профилактические мероприятия, модель закаливания. Анализ показал, что за три года уменьшилась заболеваемость детей. Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников ДООУ. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива позволил создать благоприятный психологический климат в детском саду для укрепления психологического и эмоционального здоровья ребенка в период адаптации.

Проблемное поле:

В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольной организации. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач образовательной программы. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы

медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные, отказываясь от первостепенного – проведения вакцинации. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители нарушают режим, в связи с чем несвоевременно приводят детей, опаздывая при этом на утреннюю зарядку.

Перспективы развития:

укрепление преемственных связей с организациями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы организации, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса:

Одним из принципов построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ ДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению. Это направление реализуется, прежде всего, в выполнении задач образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения детьми образовательной программы оценивались по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей образовательной программы МБДОУ ДС КВ № 11.
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации образовательной программы ДОУ учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ОП ДОО.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания, и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Социальный статус семей воспитанников

ДОО посещают дети из полных, неполных, многодетных семей.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума .

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств.

Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Опыт работы показывает, что наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагогов). В случае возникновения неблагоприятной эпидемиологической ситуации, что актуально в данное время, необходимо шире использовать дистанционное общение с родителями, осваивая различные ИКТ-технологии.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечать пути интеграции специалистов организации, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования. Обучить педагогов ИКТ-технологиям.

Возможные риски:

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

В связи с нестабильной экономической ситуацией в стране может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Разработано Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного управления: (заведующий), общественного (советы родителей в каждой группе), коллективного управления (общее собрание работников ДООУ, Совет ДООУ, педагогический совет).

Перспективы развития:

Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Анализ кадрового обеспечения

Актуальное состояние:

Стабильный педагогический коллектив, недостаточно высокий профессиональный уровень (2 педагога имеют стаж работы до 2 лет), однако отмечена готовность педагогов к творческой деятельности. Отлажена система повышения квалификации педагогов.

Постоянное совершенствование работы педагогов. Добровольная аттестация педагогов. Участие в методических мероприятиях ДООУ, района. Активное участие в конкурсах различных уровней.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют творческий потенциал в работе, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышение квалификации работников учреждения будет способствовать повышению качества образовательной услуги.

Возможные риски:

Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание педагогов. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации

Анализ материально – технических и финансовых ресурсов:

Деятельность ДООУ организована в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДООУ ДС КВ№ 11, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием. Здание дошкольной организации двухэтажное. Оборудование основных помещений ДООУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались СанПиН и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

В ДОО функционируют:

- Музыкальный, спортивный зал для проведения занятий по физической культуре, музыке, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, комплект ультимедийного оборудования;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач образовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.
- Логопедический кабинет- оснащен достаточным количеством методической литературы, наглядно-дидактическим материалом, методическим комплексом «Мерсибо», комплектом УМК к программе АООП.
- Кабинет психолога- оснащен достаточным количеством методической литературы, наглядно-дидактическим материалом, пособиями, стол «Песочная терапия», наглядно-дидактическим материалом, мультимедийное оборудование.

В ДОО имеются технические средства

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя, педагога-психолога, логопеда, музыкального руководителя,	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности

		заведующего хозяйством	
2.	Ноутбук - 3 шт.	старшего воспитателя, музыкальный зал, делопроизводителя.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
3.	Компьютер – 2 шт.	Кабинет заведующего, завхоз.	Обработка и хранение информации
4.	Мультимедийный проектор – 1 шт.,	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
5.	Принтер 1 шт.	Кабинет заведующего.	Оформление документации.
6.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 2 шт.	Кабинет: старшего воспитателя, делопроизводителя.	Копирование, сканирование, Распечатка

Перспективы развития:

Срок эксплуатации фасадного покрытия и ограждения детского сада истёк и подвергался косметическому ремонту. Водопровод и отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Возможные риски:

Недостаточное финансирование не сможет решить актуальные проблемы.

3.2 Анализ внешней среды ДОО:

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства,

эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Внешние связи.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах.
	МБОУ СОШ № 13 Г. Темрюка	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	УО МО Темрюкский район ДОУ района	Проведение методических объединений, семинаров, консультации, методические встречи, обмен опытом.
Медицина	Районная поликлиника г. Темрюк	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	-видеоэкскурсии с детьми
	Районная поликлиника г. Темрюк	-проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу.
	Районная ПМПК	- проведение комиссии по определению индивидуального маршрута детей
Физкультура и спорт	Стадион	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», «День защиты детей») -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования

Культура	Дом культуры	-Организация совместных занятий по знакомству с кубанской народной музыкой; -посещение концертов и участие в них детей и сотрудников; - участие в выставках, организованных ДК;
	Детская библиотека	Видеоэкскурсии, встречи с библиотекарем; -познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей; - организация встреч с интересными людьми
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил активность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее системность и высокую эффективность.

Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном поселке и районе. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной. Появляется возможность решать поставленные задачи на высоком уровне.

Вывод: Развитие дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО определяет необходимость создания ее новой модели, которая позволила бы обеспечить должное качество дошкольного образования в современных условиях.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ ДС КВ № 11 на период 2021 – 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание толерантности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности ДООУ. Соответствие качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования определяется системой оценки качества образования (ВСОКО). Результаты ВСОКО будут служить основой для разработки и реализации программы развития МБДОУ ДС КВ № 11.

4. Концепция Программы развития

Общие тенденции развития системы дошкольного образования: в современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная деятельность должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 1 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Миссия дошкольной организации:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности. по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

- По отношению к социуму

- в повышении конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса.

Модель выпускника ДООУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, соответствует планируемым результатам виде целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Успешный дошкольник - выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Программа развития детского сада на 2021-2025 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ ДС КВ№ 11

Подготовке Программы развития предшествовали: изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди.

Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно - деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в ДОУ является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ:

- получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

5. Стратегия и тактика развития ДОО

Целью Программы развития является:

Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основными задачами Программы развития выступают:

- • использование новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- • создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей, а также по вопросам взаимодействия с ДОО;
- • совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей
- принципы построения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка, в разных видах деятельности.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития,

строится на следующих основных принципах:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка.
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур по договорам взаимодействия.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии –

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения

социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Прогнозируемый результат Программы развития

МБДОУ ДС КВ №11 предполагает, что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОО;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

Для педагогов:

- • каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- • квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- • будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в организации.

6. План мероприятий по реализации Программы развития
Задача № 1. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).

Направления Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1.Обучение работников ДОО на курсах повышения квалификации кадров	Бюджетные средства	Повышение проф. мастерства педагогов	2021–2025гг	Администрация

1.2 Обеспечение кадрового потенциала. Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	2021-2025 гг	Старший воспитатель
1.3 Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОО в	Ежегодно 2021-2025 гг	Заведующий, старший воспитатель
1.4 Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОУ, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно 2021-2025 гг	Администрация
1.5 Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям СанПин	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно 2021-2025 гг. по мере необходимости	Администрация
1.6 Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	Ежегодно 2021-2025 гг	Администрация Педагогический коллектив
1.7 Проведение текущего косметического ремонта в группах	Бюджетные средства	Отремонтированные группы	2021-2025 гг	Администрация

1.8 Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	2021-2025 гг	Администрация, ответственный за ведение сайта
1.9 Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев	Ежегодно 2021-2025 гг	Администрация
1.10 Благоустройство территории, зданий, обновление оборудования, площадок в соответствии с СанПиН	Бюджетные, средства	Создание условий для обеспечения безопасности труда и учебно-воспитательного процесса в ДОО	Ежегодно 2021-2025 гг по мере обнаружения проблем планировать ремонт	Администрация, Заведующий хозяйством
1.11 Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация, медицинский персонал, педагоги, родители
1.12 Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация

1.13 Совершенствован ние условий для реализации ОООП	Бюджетные средства	Разработка тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация, педагоги
1.14.Замена асфальтового покрытия на территории ДОУ	Бюджетные, средства	Повышение качества охраны жизни и здоровья детей. Эстетический вид двора.	2021-2025г.	Администрация
1.15.Замена водопровода.	Бюджетные средства	Повышение качества санитарного состояния ДОУ, улучшение психологического климата МОП.	2021-2025г.	Администрация
Задача № 2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом				
Направления/ мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
2.1 Просвещение родителей с целью повышения педагогической компетентности	Бюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ДОО, их участие в воспитательно- образовательном процессе	С 2021-2025 гг..	Администрация, педагоги
2.2 Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Бюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа	ежегодно	Администрация

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов реализации развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности (1)
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана третьего года реализации	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100 %;	

программы.	Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100%.	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО	Благодаря выполнению задач Программа развития будут достигнуты планируемые результаты на момент завершения освоения ОП ДО.	
Рейтинг ДОО и общественное мнение	Повышение рейтинга ДОО на один уровень	
Показатели оценки итоговых результатов		
1.Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО	100 %	
2.Достижения воспитанников ДОО	Выполнение плана реализации стратегии позволить воспитанникам добиться формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

(1)Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР \cdot 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

8. Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Текущий ремонт коммуникаций. Водоснабжение, водоотведение. Литер Б (1 этаж)	Острая необходимость.	Ремонт	89 954,00	
2.Текущий ремонт наружных сетей канализации.	Острая необходимость	Ремонт	241 710,00	
3.Текущий ремонт прачечной	Острая необходимость	Ремонт	508 330,00	

4.Текущий ремонт групповых помещений Литер Б	Острая необходимость	Ремонт	2 730 030,00	
5.Текущий ремонт фасада Литер А и Литер Б	Острая необходимость	Ремонт	1 980 465,20	
6.Капитальный ремонт внутренних сетей электроснабжения здания Л	Острая необходимость	Ремонт	1 595 560,00	
7.Строительство теневого навеса	Острая необходимость	Обустройство территории	753 770,00	
8.Текущий ремонт кровли и потолков Литер Б	Острая необходимость	Ремонт	747 450,00	
9.Текущий ремонт мастерской Литер Г	Острая необходимость	Ремонт	1 030 160,00	
10.Пожарная сигнализация	Острая необходимость	Установка	501 087,80	
11. Текущий ремонт ограждения	Острая необходимость	Ремонт	707 250,00	
12.Текущий ремонт коммуникаций первого этажа Литер Б	Острая необходимость	Ремонт	185 060, 00	

9. Заключение.

Коллектив МБДОУ ДС КВ №11 заинтересован в дальнейшем развитии ДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

